

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования»

Дедюкина Светлана Валерияновна

НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**на тему: «ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ»**

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность подготовки:

13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Кузнецов А.Н.

Москва

2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Сегодня содержание российского образования претерпело большие изменения: изменилась образовательная парадигма, которая поставила новые цели и приоритеты. Эти концептуальные изменения выражены в новых Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) общего образования и в профессиональных стандартах – в требованиях к профессиональной компетентности и профессиональной деятельности учителя.

Инвариантной основой образовательного процесса являются метапредметные результаты образования. В качестве одной из важнейших задач современной системы образования новые ФГОС провозгласили формирование универсальных учебных действий (УУД) как первичных элементов любого вида деятельности, обеспечивающих способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупность действий учащегося, обеспечивающих его социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. В данном ключе концепция УУД также сопряжена с концепцией непрерывного образования.

Рассматриваемое понятие (УУД) относится к общему содержанию образования и является основной категорией метапредметных результатов образования. При этом УУД, как надпредметные действия, открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в структуре самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Следовательно, в контексте реализации данного требования все предметные области должны обеспечить формирование универсальных учебных действий. Таким образом, новая образовательная парадигма поставила перед

учебным предметом «Иностранный язык» - наряду с формированием у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции - формирование важнейшей компетенции личности.

В контексте новых задач образования и с учетом того, что профессиональная компетентность учителя приобретает ключевое значение в качестве основополагающего условия для реализации нового содержания образования, к профессиональной компетентности учителя также предъявлены новые требования, охарактеризованные, в том числе в соответствующем профессиональном стандарте. Согласно профессиональному стандарту «Педагог ... (воспитатель, учитель)» трудовое действие – формирование УУД входит в трудовую функцию учителя. Именно учитель является основной фигурой формирования УУД. Для успешного решения данной задачи учитель должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности в области формирования УУД.

Данная проблема поставлена также в концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020, одобренной Распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. В документе акцентируется потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования, что связано с повышением требований к педагогам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий.

Проблематикой формирования УУД на методологическом уровне занимались А.Г. Асмолов, Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева, Т.С. Котлярова (с точки зрения формирования УУД у младших школьников), П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина (ими рассматривалось управление познавательной деятельностью учащихся, формирование умственных действий). Р.П. Мильруд изучает проблему формирования у учащихся УУД как познавательных стратегий, необходимых для поиска, получения и фиксирования, осмысления и понимания, запоминания и хранения, трансформации и применения, создания и

коммуникации знаний, систематизировал УУД с учетом познавательных возможностей учащихся. Есть исследования, связанные с формированием УУД в разных предметных областях, но в них в основном, рассматриваются формирование отдельных групп УУД, а не комплекс УУД. Авторами рассматриваются отдельные приемы, методы, технологии, формы работы для формирования УУД на уроках.

Проблематика подготовки к деятельности по формированию УУД рассматривалась преимущественно в контексте вузовской подготовки будущих учителей (т.е. применительно к уровням среднего профессионального и высшего образования), а проработка соответствующей тематики применительно к ДППО практически отсутствует. Предлагаемые региональными организациями ДППО курсы повышения квалификации (ПК) для учителей иностранных языков в контексте ФГОС предусматривают рассмотрение вопросов, освещающих учебно-методическое и организационное обеспечение процесса обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС ОО, актуальные проблемы реализации ФГОС НОО, ООО в преподавании иностранных языков, особенности организации внеурочной деятельности по иностранному языку, современные технологии проектирования внеурочной деятельности обучающихся по иностранному языку, характеристик содержания контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, возможностей использования ИКТ в профессиональной деятельности учителей иностранных языков, а также обсуждаются проблемы предметной области. Разработаны «надпредметные» программы (инвариантные к предметной области) ПК по формированию УУД у обучающихся, но специализированные программы ПК для учителей ИЯ не реализуются.

В настоящее время решением задачи формирования УУД с применением технологии деятельностного метода (ТДМ), построенной на основе метода рефлексивной самоорганизации, успешно занимается коллектив Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО. Ими также построена многоуровневая система подготовки

педагогических кадров для начального образования (очная подготовка на базе АПК и ППРО, выездные курсы, дистантное обучение, вебинары).

Вопросы состава и формирования профессиональной компетентности учителя иностранного языка, в том числе в ДППО, рассматривались И.А. Зимней, А.К. Крупченко, К.С. Махмурян, Е.Н. Солововой, В.В. Сафоновой и др. На основе анализа можно констатировать, что в рамках методической компетенции учителя иностранного языка рассматриваются умения по работе с четырьмя видами речевой деятельности на уроках иностранного языка, реализации дидактических технологий и пр. При этом в составе профессиональной компетентности компетентность по формированию УУД не выделена.

В то же время анализ работы учителей, проведенный в ходе констатирующего эксперимента в 2016 и 2017 гг., позволил выявить, что при наличии высокого уровня предметных знаний, при формировании УУД на уроках иностранного языка учителя испытывают трудности. В данной ситуации актуальным становится вопрос повышения уровня профессиональной компетентности учителя иностранного языка в области формирования УУД в условиях дополнительного профессионального образования (ДПО) с учетом современных задач образования и требований к профессиональной компетентности учителя.

Выявленные факторы обусловили актуальность диссертационного исследования, связанного с разработкой содержания и технологии дополнительной профессиональной подготовки учителя иностранного языка в области формирования универсальных учебных действий.

В настоящее время в образовании очевидны противоречия между:

- требованиями к результатам основного общего образования и недостаточным уровнем профессиональной компетентности учителя иностранного языка в области формирования универсальных учебных действий обучающихся;

- требованиями профессионального стандарта «Педагог ... (воспитатель, учитель)» к трудовым функциям учителя, необходимым для осуществления определенного трудового действия по формированию УУД обучающихся, и недостаточная научная разработанность проблемы обеспечения достаточного уровня профессиональной компетентности учителя в области формирования УУД, в том числе в условиях дополнительного профессионального образования.

Данные противоречия обусловили проблему и тематику данного исследования «Повышение уровня профессиональной компетентности учителя иностранного языка в области формирования универсальных учебных действий».

Объект - повышение уровня профессиональной компетентности учителя иностранного языка в области формирования универсальных учебных действий обучающихся.

Предмет - повышение уровня профессиональной компетентности учителя иностранного языка в области формирования универсальных учебных действий обучающихся в условиях дополнительного профессионального образования.

Цель: теоретически обосновать, разработать и апробировать модель дополнительной профессиональной подготовки учителя иностранного языка для повышения уровня его профессиональной компетентности в области формирования универсальных учебных действий обучающихся.

Гипотеза исследования основана на том, что повышение уровня профессиональной компетентности учителя иностранного языка в области формирования универсальных учебных действий учащихся будет результативным, если:

- будет теоретически обоснована, разработана и апробирована модель дополнительной профессиональной подготовки учителя иностранного языка для повышения уровня его профессиональной компетентности в области формирования УУД в условиях ДПО;

- технология дополнительной профессиональной подготовки учителя иностранного языка для повышения уровня его профессиональной компетентности в формировании УУД будет основана на методе рефлексивной самоорганизации;
- содержание дополнительной профессиональной подготовки учителя иностранного языка будет разработано с учетом алгоритма проектирования содержания программы непрерывного профессионального педагогического образования (применительно к ДПО).

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой исследования сформулированы следующие задачи:

1. Выявить особенности деятельности учителя иностранного языка в области формирования УУД обучающихся и определить сопряженную с этим структуру и содержание компонентов профессиональной компетентности учителя иностранного языка.
2. Выявление дефицитов профессиональной компетентности учителя иностранного языка в области формирования УУД обучающихся.
3. Определить методологические основы развития профессиональной компетентности учителя иностранного языка в области формирования УУД в условиях дополнительного профессионального образования.
4. Разработать содержание и технологию дополнительной профессиональной подготовки учителя иностранного языка для повышения уровня его профессиональной компетентности в области формирования УУД.
5. Теоретически обосновать, разработать и апробировать модель дополнительной профессиональной подготовки учителя иностранного языка для повышения его профессиональной компетентности в области формирования УУД в рамках курсов

повышения квалификации на базе регионального института повышения квалификации.

- б. Определить показатели уровней профессиональной компетентности учителя иностранного языка в области формирования универсальных учебных действий у учителей иностранных языков.

Теоретико-методологические основы исследования составили: научные положения о развитии профессиональной компетентности (Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, И.А. Зимняя и др.), труды в области содержания и технологий подготовки учителей иностранных языков (Е.Н. Соловова, В.В. Сафонова, Р.П. Мильруд, К.С. Махмурян, А.К. Крупченко и др.), основные положения дополнительного педагогического образования в контексте непрерывного образования взрослых (В.А. Кальней, С.И. Шишов, А.М. Новиков, Э.М. Никитин, А.П. Ситник), труды, посвященные проблемам обучения учителей в подсистемах повышения квалификации учителей (К.С. Махмурян, Э.М. Никитин), концепция формирования универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, Р.П. Мильруд, П.Я. Гальперин, Л.Г. Петерсон), методологическая версия теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов), теория системно-деятельностного подхода (О.С. Анисимов, А. С. Асмолов), теории компетентностного и аксиологического подходов (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, Байденко В.И., А.К. Крупченко, А.Н. Кузнецов, и др.).

Нормативной базой диссертационной работы явились: «Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы», федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональный стандарт «Педагог ... (воспитатель, учитель)».

В ходе исследования использован **комплекс методов**:

- теоретические: анализ философской, педагогической, психологической литературы по проблемам исследования, синтез полученных результатов, моделирование;

- эмпирические: анкетирование, тестирование, интервьюирование учителей, контент-анализ технологических карт учителей, педагогический эксперимент.

Диссертационное исследование осуществлялось в несколько **этапов** с 2014 по 2018 гг.

Теоретико-диагностический этап (2014-2016 гг.). Изучение педагогической действительности, конкретного опыта учителей в условиях перемен, происходящих в содержании образования, выявило необходимость повышения уровня профессиональной компетентности учителя иностранного языка в области формирования универсальных учебных действий. Эта задача - одна из функций дополнительного профессионального образования, которая должна реализовываться на этапе проектирования содержания программ. Проведенный теоретический анализ научно-педагогической литературы определил основные направления исследования, позволил обозначить существующие противоречия, проблему, объект, предмет и цель исследования, сформулировать его задачи.

Организационно-деятельностный этап (2016-2017 гг.). Разработан диагностический инструментарий для выявления уровня профессиональной компетентности учителя иностранного языка в области формирования УУД; разработана дополнительная профессиональная программа в объеме 72 ч., реализовывавшаяся в рамках педагогического эксперимента. Проведено опытное обучение педагогов на базе «Института развития образования и повышения квалификации» (АОУ РС (Я) ДПО ИРОиПК), г. Якутск, с целью верификации модели дополнительной профессиональной подготовки учителя иностранного языка для повышения уровня его профессиональной компетентности в области формирования УУД обучающихся.

Рефлексивно-обобщающий этап (2017-2018 гг.) включал в себя обобщение и анализ результатов исследования; проведена обработка эмпирических данных; сформулированы выводы по теоретической и

практической частью исследования; осуществлялось оформление диссертационной работы.

Научная новизна исследования:

- определены методологические основы дополнительной профессиональной подготовки учителя иностранного языка в области формирования УУД в условиях дополнительного профессионального образования;
- определены показатели уровней профессиональной компетентности учителя иностранного языка в области формирования УУД;
- разработаны технология и содержание дополнительной профессиональной подготовки учителя иностранного языка для повышения уровня профессиональной компетентности в области формирования УУД;
- теоретически обоснована, разработана и апробирована модель дополнительной профессиональной подготовки учителя иностранного языка для повышения уровня профессиональной компетентности в области формирования УУД.

Теоретическая значимость исследования:

- уточнено понятие «профессиональная компетентность педагога» на основе формализованного содержания деятельности педагога;
- в выявлении особенностей деятельности учителя иностранного языка по формированию УУД обучающихся средствами дисциплины «Иностранный язык».

Практическая значимость исследования заключается в:

- разработке и реализации дополнительной профессиональной программы (содержания и технологии) для повышения уровня профессиональной компетентности учителя иностранного языка в области формирования УУД, реализуемой в рамках курсов повышения квалификации на базе регионального института повышения квалификации (АОУ РС (Я) ДПО ИРОиПК);

- проектировании содержательно-методического сопровождения учителя иностранного языка для повышения уровня его профессиональной компетентности в области формирования УУД.

Положения, выносимые на защиту:

1. В современной профессионально-педагогической деятельности учителя выделены трудовые функции, формализованные в профессиональных стандартах педагогических работников в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. На этой основе уточнено определение профессиональной компетентности педагога: готовность (в широком и узком смыслах) педагога к выполнению трудовых функций и действий с учетом конкретизированных и формализованных в нормативной документации требований к педагогической деятельности. Следовательно, профессиональная компетентность педагога представляет собой меру соответствия его знаний, умений, опыта и профессионально-значимых личностных качеств трудовым функциям, осуществляемым через трудовые действия.

2. Модель дополнительной профессиональной подготовки учителя иностранного языка для повышения уровня его профессиональной компетентности в области формирования УУД включает мотивационный, деятельностный и рефлексивный компоненты, реализуемые в рамках курсовой подготовки, а также исполнительский и рефлексивный компоненты, реализуемые в рамках послекурсовых мероприятий, сопровождаемых преподавателем ДПО.

3. Технология дополнительной профессиональной подготовки учителя иностранного языка, направленная на повышение уровня его профессиональной компетентности в области формирования УУД основана на методе рефлексивной самоорганизации.

4. Содержание дополнительной профессиональной подготовки учителя иностранного языка для повышения уровня его профессиональной компетентности в формировании УУД разработана с учетом алгоритма

проектирования содержания программы непрерывного профессионального педагогического образования (применительно к ДПО).

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечивается опорой на современные педагогические теории, исходными теоретико-методологическими позициями, логикой исследования, применением методов адекватных предмету и цели исследования, апробацией материалов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе курсов повышения квалификации учителей иностранного языка на базе АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации». Материалы диссертации нашли отражение в статьях, коллективных монографиях, тезисах докладов на научно-практических конференциях различных уровней.

Структура работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования; определяется научный аппарат диссертационного исследования; характеризуются этапы исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость; представляются основные положения, выносимые на защиту; излагаются сведения об апробации результатов исследования.

В первой главе «Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в формировании универсальных учебных действий» на основе анализа научно-педагогической литературы рассмотрены ключевые понятия темы: «профессиональная компетентность учителя», «универсальные учебные действия».

Ориентация современного образования на формирование УУД обусловлена:

– новыми социальным запросам, отражающим трансформацию России из индустриального в постиндустриальное информационное общество;

– требованиями общества в повышенной профессиональной мобильности и непрерывном образовании;

Данные социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «научить учиться».

Таким образом, сегодня содержание деятельности учителя в школе сосредоточено, прежде всего, на формировании универсальных учебных действий (УУД) как ключевой компетенции личности. В этой связи встает вопрос о профессиональной компетентности учителя в области формирования УУД. Так как профессиональная компетентность учителя приобретает важное значение как основополагающее условие для реализации нового содержания образования. Именно учитель является основной фигурой формирования универсальных учебных действий на практике. Для успешного решения данной задачи учитель должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности в области формирования УУД.

Проблемой профессиональной компетентности педагогов занимались многие ученые Э.Ф. Зеер, Адольф В.А., В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков, Н.В.Кузьмина, А.К. Маркова, Е.И. Рогова, О.В. Акулова, Е.С. Заир-Бек, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, Н.В. Радионова, А.П. Тряпицына и другие.

Согласно А.В. Хуторскому структура компетентности определяется видами профессиональной деятельности.

Структура и содержание профессиональной компетентности учителя иностранного языка представлена в трудах Е.Н. Солововой, В.В. Сафоновой, К.С. Махмурян, И.А. Зимняя, А.К. Крупченко, А.Н. Кузнецов.

В своем исследовании мы придерживаемся функционально-деятельностного подхода (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, В.П. Симонов, Н.Ф. Талызина, Р.К. Шакуров, А.И. Щербаков, О.А. Козырева) к пониманию

сущности профессиональной компетентности является, рассматривающий компетентность как единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, к выполнению профессиональных функций, при котором основные параметры профессиональной компетентности задаются функциональной структурой педагогической деятельности, включающей ряд теоретических и практических умений: аналитических, прогностических, проектных, рефлексивных, организаторских, коммуникативных и др. Данный подход позволяет отметить, что содержание профессионально-педагогической деятельности определяет трудовые функции педагога.

На современном этапе развития образования в профессионально-педагогической деятельности учителя выделены *трудовые функции*, формализованные в профессиональном стандарте «Педагог... (воспитатель, учитель)».

На основе этого нами уточнено понятие «профессиональная компетентность учителя» как готовность (в широком и узком смысле) педагога к выполнению трудовых функций и действий с учетом конкретизированных и формализованных в нормативной документации требований к педагогической деятельности в рамках компетентностной парадигмы образования. Следовательно, профессиональная компетентность педагога представляет собой меру соответствия его знаний, умений, опыта и профессионально-значимых личностных качеств трудовым функциям, осуществляемым через трудовые действия.

В рамках трудовой функции А/01.6. «Общепедагогическая функция. Обучение» определено трудовое действие — формирование универсальных учебных действий. В этой связи встает вопрос о профессиональной компетентности учителя в области формирования УУД. Так как профессиональная компетентность учителя приобретает ключевое значение как основополагающее условие для реализации нового содержания образования. Именно учитель является основной фигурой формирования

универсальных учебных действий на практике. Для успешного решения данной задачи учитель должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности в области формирования УУД.

Для выявления уровня профессиональной компетентности нами определено содержание деятельности учителя при выполнении трудового действия — формирование УУД.

В нашем исследовании мы придерживаемся определения понятия «деятельность», которая приведена в общей теории деятельности (Г. П. Щедровицкий, О. С. Анисимов и др.). Деятельность (воспроизводимая) — это целенаправленное преобразование субъектом «исходного материала» в «продукт» по заданной норме с введением рефлексивной самоорганизации в случае возникновения затруднений.

В структуре деятельности для успешного преобразования выделены следующие требования:

- наличие *способностей* к выполнению данной деятельности;
- разработка мыслительного инструментария для организации коррекции деятельности в случае возможных отклонений от нормы, или *рефлексивное обеспечение* деятельности;
- разработка мыслительного инструментария для *контрольных процедур*, которые, собственно, и позволят деятелю обнаружить эти отклонения от нормы.

На основании анализа вышеизложенного можно определить совокупность компонентов в деятельности учителя по формированию УУД: когнитивный, технологический, рефлексивный.

В этом контексте целесообразно проанализирован потенциал учебного предмета «Иностранный язык» для формирования универсальных учебных действий. Исходя их целей, характера обучения иностранному языку и предметного содержания дисциплины выявлен потенциал предмета «Иностранный язык» с точки зрения формирования универсальных учебных

действий и сделан вывод, что формирование УУД на уроках иностранного языка происходит через технологическое содержание предмета.

Как отмечает И.А. Зимняя важным компонентом структуры учебной деятельности является учебная задача, данная в определенной учебной ситуации в форме определенного задания. Цель и результат учебной задачи по Д. Б. Эльконину заключаются «в изменении самого действующего субъекта, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект...». Таким образом, от учителя требуется создание условий для деятельности обучающихся, которая будет способствовать формированию УУД. Таким образом, формирование УУД у обучающихся зависит от *способа* работы учителя, его принципов, методов и технологий организации образовательного процесса.

На основе компонентов деятельности учителя в области формирования УУД определены показатели уровней профессиональной компетентности в области формирования универсальных учебных действий у учителей иностранных языков.

Таблица 1.

Показатели уровней профессиональной компетентности в области формирования универсальных учебных действий

Уровни	Показатели
Высокий	<p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целостное представление о системно-деятельностном подходе (СДП), владение понятиями и теорией; • знания о психологическом содержании и условиях развития универсальных учебных действий в системе; • знания дидактического потенциала современных образовательных технологий для формирования УУД на уроках иностранного языка; • знание структуры учебной деятельности. <p>Технологический компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • урок выдерживает структуру учебной деятельности (актуализация, целеполагание, контроль, оценка, рефлексия); • планирование урока в соответствии с целью достижения метапредметных результатов образования, корректная постановка целей урока, содержание урока полностью отвечает целям урока;

	<ul style="list-style-type: none"> • целеполагание на уроке производится совместно с обучающимися; • применение продуктивных заданий предметного характера и компетентностные задачи, в заданиях в единстве решаются задачи обучения и развития; • применение активных методов обучения: поисковый, исследовательский; • взаимодействие организовано в форме учебного сотрудничества; • присутствует познавательная активность; • применяются приемы самооценки, самоконтроля, самооценки; • учитель проводит комплексную диагностику результатов обучения; • рефлексивная деятельность обучающихся организовывается. <p>Рефлексивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • присутствие рефлексивной самоорганизации
Средний	<p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • частичное представление о системно-деятельностном подходе, удовлетворительное владение понятиями и теорией СДП; • частичные знания о психологическом содержании и условиях развития универсальных учебных действий в системе; • частичные знания дидактического потенциала современных образовательных технологий для формирования УУД на уроках иностранного языка; • частичные знание структуры учебной деятельности. <p>Технологический компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • урок отходит от структуры учебной деятельности, некоторые этапы не соблюдаются; • цели урока, сопряженные с метапредметными результатами поставлены корректно, но содержание урока не полностью отвечает целям урока; • целеполагание на уроке производится совместно с обучающимися, но не осознается или частично осознается обучающимися; • применение продуктивных заданий предметного характера и компетентностных задач, но задания в отдельности решают цели урока, не в комплексе; • применение частично поисковых методов обучения; • преобладает субъект - объектное взаимодействие, но в некоторых этапах урока присутствует учебное сотрудничество; • познавательная активность у обучающихся не стабильная;

	<ul style="list-style-type: none"> • применяются приемы взаимооценки, самоконтроля, самооценки, но нет четких критериев. Частичная осознанность обучающимися целей взаимооценки, самоконтроля, самооценки; • учитель проводит диагностику результатов обучения по предметному содержанию, диагностика метапредметных результатов осуществляется не целенаправленно и хаотично; • рефлексивная деятельность обучающихся организовывается, но учитель не создает условия для полной осознанности рефлексии обучающимися. <p>Рефлексивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • присутствие рефлексивной самоорганизации
Низкий	<p>Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фрагментарное представление о системно-деятельностном подходе, незнание понятий и теории СДП; • фрагментарные знания о психологическом содержании и условиях развития универсальных учебных действий в системе; • фрагментарные знания дидактического потенциала современных образовательных технологий для формирования УУД на уроках иностранного языка; • отсутствие знаний структуры учебной деятельности. <p>Технологический компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на уроке не соблюдается структура учебной деятельности; • цели урока, сопряжены с ЗУН, отсутствие метапредметного содержания урока; • целеполагание на уроке производится учителем, не осознается обучающимися; • применение в большей степени репродуктивных заданий предметного характера; продуктивные задания встречаются частично; • применение репродуктивных методов обучения; • преобладает объект-объектное взаимодействие; • познавательная активность у обучающихся не стабильная, иногда полностью отсутствует; • применяются приемы контроля предметного содержания; • учитель проводит диагностику результатов обучения только по предметному содержанию; • рефлексивная деятельность обучающихся отсутствует. <p>Рефлексивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие рефлексивной самоорганизации

Данные показатели позволят учителю определить свою готовность к выполнению трудового действия — формирование универсальных учебных действий.

Вторая глава «Методологические основы дополнительного профессионального образования учителя иностранного языка в области формирования универсальных учебных действий» посвящена решению третьей и четвертой задач исследования.

В контексте нашего исследования рассмотрено повышение квалификации учителя в ДПО. Система повышения квалификации педагогов является важным механизмом управления качеством образования, действенным фактором усиления мотивации учителей к творческому труду. Темпы развития общества, технологий, новые запросы государства обуславливают важность непрерывного повышения квалификации для сохранения и развития профессионализма.

Дополнительное профессиональное образование имеет свои цели, задачи, принципы построения обучения, средства обучения.

О.В. Купцов рассматривает дополнительное профессиональное образование как «область знаний, необходимых специалистам в связи с постоянным изменением стоящих перед ними задач и условий труда, связанных как с совершенствованием средств производства, так и с должностным ростом и изменением места работы, а также профессиональное образование (специальное образование), процесс и результат овладения определенным уровнем знаний и навыков деятельности по конкретной профессии и специальности».

Э.М. Никитин определяет следующие функции ДПО: образовательную, информационную, консультационную, исследовательскую, проектировочную, внедренческую, экспертную. К вышеназванным, К.С. Махмурян добавляет развивающую, инновационную, воспитательную функции. По ее мнению, ДПО развивает способность личности к самоорганизации и саморегуляции.

К.С. Махмурян выделены существенные характеристики ДПО: неоднородность контингента слушателей по возрасту, опыту, образованию; расширение понимания содержания обучения, наряду с обучением здесь обеспечивается профессиональная консультационно-методическая поддержка и практическое сопровождение инноваций; вариативность форм и режимов обучения; методы и технологии обучения ориентированы на практическое применение, чем на овладение теорией; выращивание особого сообщества педагогических кадров; направленность и учет регионализации образования.

Авторы также выделяют такие характеристики как добровольность, открытость, автономия, интегративность, комплексность, социальная ответственность, адресность образовательных программ, вариативность форм, режимов, технологий обучения, гибкость, динамичность, мобильность, адаптивность, нелинейность учебного процесса, опора на взаимосвязь фундаментализма первого профессионального образования с новыми социокультурными ценностями.

В соответствии с 273-ФЗ (ст. 76) ДПО включает в себя повышение квалификации и профессиональную переподготовку; к этому уровню правомерно относят и самообразование. Одним из механизмов автономии Е.Н. Соловова считает педагогическую рефлексию. Она делает вывод, что необходимым условием рефлексии является профессиональная проблемная ситуация. К.С. Махмурян считает, что формирование рефлексивных умений можно считать целью и стратегией обучения при подготовке учителя.

Одна из главных задач ДПО – создание условий для совершенствования профессиональной компетентности учителей в соответствии с происходящими изменениями в содержании образования. Сегодня образовательный процесс в ДПО по отношению к деятельности учителя иностранного языка связан с одним из главных изменений в деятельности учителя ИЯ - формированием УУД на уроках иностранного языка. Сегодня, как было сказано выше, содержание деятельности учителя не

центрировано на предметном составляющем, а на формировании УУД как ключевой компетенции личности. Формирование УУД, как задача перед учителем предстала с введения ФГОС (2012 г.). Соответственно, формирование УУД не входило в содержание подготовки учителей до 2012 г., а начинающие учителя испытывают трудности не только в формировании УУД, но и в общей методике преподавания иностранного языка.

Методологические и теоретические проблемы ДПО рассматривались в трудах многих отечественных исследователей: С.П. Аверина, С.Г. Вершлоского, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Э.М. Никитина, А.А. Вербицкого, Б.С. Гершунского и др.

Анализ современного состояния системы дополнительного педагогического образования с позиции происходящих в условиях модернизации российской образовательной системы процессов в образовании позволил выявить факторы, обуславливающие необходимость реализации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса для учителей иностранного языка в системе дополнительного профессионально-педагогического образования.

Анализ образовательного процесса ДПО в РС(Я), реализованный по результатам включенного наблюдения и мониторинга реализуемых программ, показал, что дополнительная профессиональная подготовка учителей иностранного языка в основном связана с предметным содержанием дисциплины и подготовкой обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ и проходит обычно в лекционной форме. Подход к организации образовательного процесса остается традиционным. Есть основания рассматривать подобную ситуацию как типичную для регионов.

Таким образом, существенной проблемой остается проблема реализации системно-деятельностного подхода, основанной на теории общей деятельности (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов, Л.Г. Петерсон и др.) в содержании и организации образовательного процесса в ДПО.

Л.Г. Петерсон отмечает, что в образовательном пространстве России сложилось в настоящее время достаточное число развивающих систем деятельностного типа, которые при правильной организации системы повышения квалификации способны за счет мотивации к профессиональному и личностному саморазвитию при освоении системно-деятельностного подхода (СПД) повысить личностную и профессиональную эффективность.

Л.Г. Петерсон выделяет следующие модифицированные дидактические принципы при проведении курсов повышения квалификации в системе ДПО, которые обеспечивают более глубокое осознание слушателями принципов СПД: принцип *деятельности*, принцип *непрерывности*, принцип *целостности*, принцип *минимакса*, принцип *психологической комфортности*, принцип *вариативности*, принцип *творчества*.

С одной стороны, в концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020, одобренной Распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, сказано, что усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования, из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий.

При этом целью Программы является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Указанная цель достигается за счет реализации следующих задач: в рамках задачи создания и распространения структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании, предполагается создание условий для профессионального развития специалистов с использованием возможностей дополнительного профессионального образования. Указанная задача направлена на модернизацию образовательных программ, технологий и

содержания образовательного процесса на всех уровнях профессионального образования через внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося.

В связи с этим возникает важный вопрос об организации процесса дополнительной профессиональной подготовки, который бы обеспечил повышение уровня профессиональной компетентности учителя в области формирования УУД в условиях ДПО. Г.И. Воронина выделяет, в системе ДПО процесс повышения квалификации не является субъектным действием до сих пор. В тематических публикациях ведущими учеными (В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов, Л.Г. Петерсон) доказано, что любые изменения в “объекте” педагогического внимания могут быть осуществлены только самим субъектом образовательного процесса. Содержание может быть усвоено только в процессе активной деятельности субъекта. На данном этапе общая теория деятельности разработана в Московском методолого-педагогический кружке (ММПК) под руководством О.С. Анисимова.

В рамках реализации системно-деятельностного подхода и задачи развития современных механизмов, содержания и технологий дополнительного профессионального образования при проектировании технологии дополнительной профессиональной подготовки учителей иностранного языка предлагается использовать рефлексивную самоорганизацию, как метод повышения уровня профессиональной компетентности в области формирования УУД. Тогда учитель в условиях ДПО станет субъектом собственной образовательной деятельности для преодоления своих профессиональных дефицитов.

Согласно общей теории деятельности (О.Н. Анисимов), **рефлексия (рефлексивная организация)** – процесс коррекции способа действия через посредство реконструкции хода действия и причин затруднений. Данный

процесс состоит из следующих шагов. - в процессе воспроизводимой деятельности (1) возникает затруднение (2), для его разрешения следует выйти в пространство мышления (3) и в нем провести реконструкцию ситуации (4), определить место и причину затруднения (5), построить проект устранения этой причины (6), после этого вернуться в пространство деятельности (7) и реализовать преобразованную воспроизводимую деятельность (8).

Таким образом, технология дополнительной профессиональной подготовки учителей на основе метода рефлексивной самоорганизации имеет следующие этапы:

1. Фиксация затруднения в формировании УУД;
2. Выявление причины затруднения в формировании УУД;
3. Деятельность по устранению затруднений в области формирования УУД;
4. Проектирование;
5. Возврат в деятельность и реализация способа действия в области формирования УУД;
6. Рефлексия.

Применение технологии дополнительной профессиональной подготовки учителей на основе метода рефлексивной организации, обусловит также реализацию компетентного подхода к организации данного процесса. Если взять за основу, что компетентный подход предполагает «знание в действии», в рамках этапов вышеуказанной технологии у слушателей будет возможность продемонстрировать полученные знания в действии, также получить внешнюю оценку своей компетентности и провести самооценку своей компетентности в области формирования УУД.

Помимо прочего, компетентный подход реализован через содержание дополнительной подготовки учителя в области формирования УУД условиях в ДПО. Содержание дополнительной профессиональной подготовки разработано в блочно – модульной форме. Также учтены

принципы отбора и подходы к формированию содержания образования учебного материала.

В рамках предлагаемого подхода А.Н. Кузнецовым была разработана десятизвенная схема проектирования содержания профессиональной подготовки. С учетом содержательных и структурных составляющих данной схемы составлен алгоритм проектирования содержания программ непрерывного профессионального педагогического образования (применительно к ДПО), охарактеризованный в главе 2.

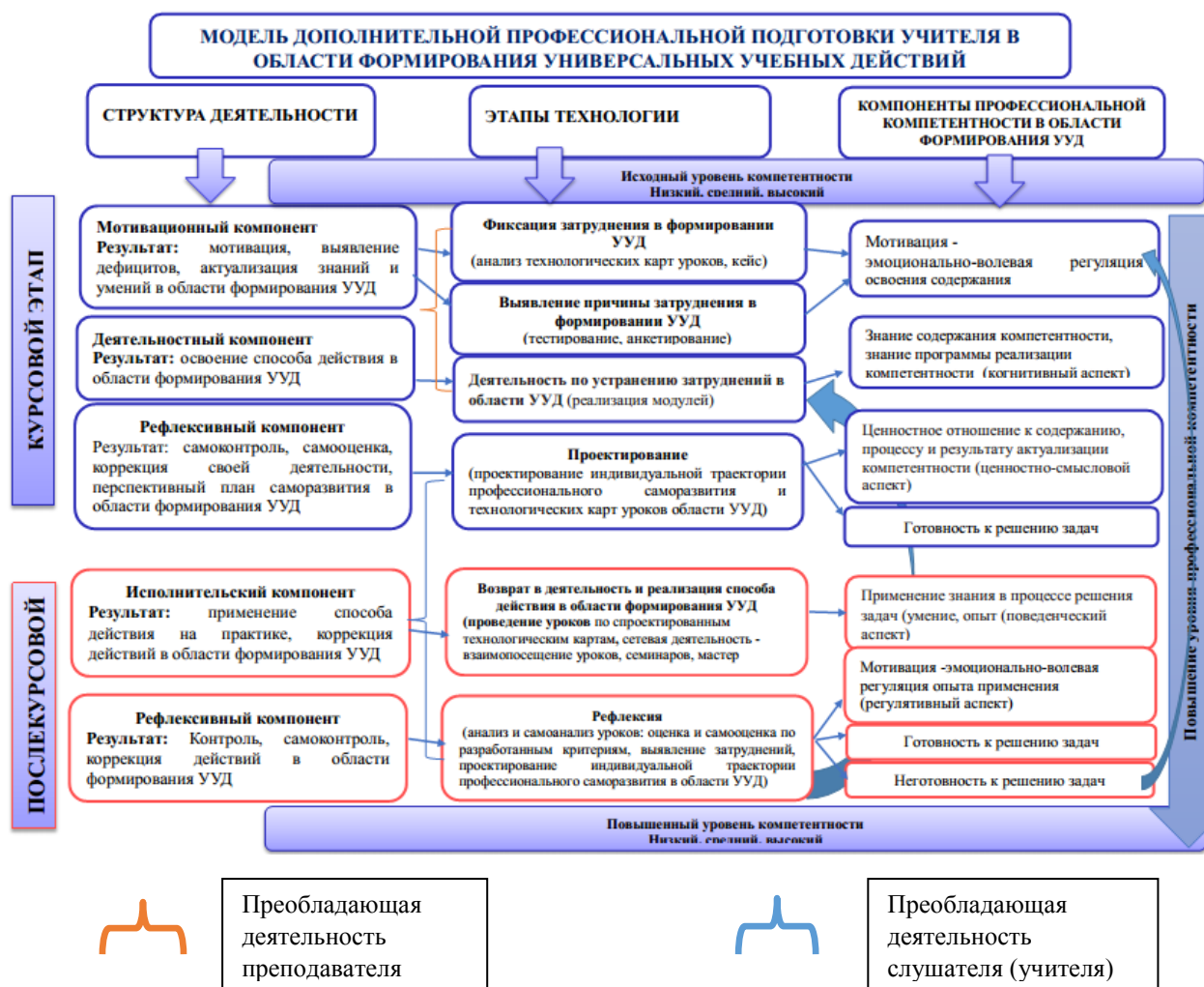
Таблица 2



Соответствующая дополнительная профессиональная программа спроектирована с учетом вышеуказанного алгоритма.

С учетом двух означенных подходов проектируется модель дополнительной профессиональной подготовки учителя иностранного языка в области формирования УУД.

Во третьей главе «Проектирование и реализация программ дополнительного профессионального образования учителя иностранного языка в области формирования УУД» описано содержание опытно-экспериментальной работы по проверке разработанной модели; реализована технология дополнительной профессиональной подготовки учителя иностранного языка для повышения уровня профессиональной компетентности в области формирования УУД; проанализированы полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты; сделаны обобщающие выводы.



В ходе констатирующего этапа исследования, проведенного на базе АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», организована диагностика уровня профессиональной компетентности в области формирования УУД учителей иностранного языка. В исследование были включены учителя иностранных языков в количестве 51 человека. Для определения уровня профессиональной компетентности учителей в области формирования УУД был разработан инструментарий. Диагностическая работа включала когнитивный раздел (знание основных понятий ФГОС, системно-деятельностного подхода, УУД), технологический раздел (кейсы с методическими задачами в области формирования УУД), проводился самоанализ учителями действий по формированию УУД обучающихся на уроках, осуществлен анализ технологических карт учителей в аспекте формирования УУД, соответствия целей и содержания уроков, использования преподавателями активных методов обучения и активности, направлены ли они на формирование универсальных учебных действий. На основе проведенной диагностики определен уровень профессиональной компетентности учителей в области формирования универсальных учебных действий по разработанным показателям. Результаты констатирующего этапа показали, что высокий уровень профессиональной компетентности продемонстрировали 15 % педагогов, 40 % показали средний уровень готовности, а низкий уровень готовности у 45% слушателей. Анализ показал, что когнитивный компонент деятельности сформирован у 57% учителей, а технологический компонент сформирован только у 20%.

На формирующем этапе исследования проведена курсовая подготовка по разработанной дополнительной профессиональной подготовке программе «Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в области формирования УУД» для учителей по повышению уровня профессиональной компетентности в области формирования УУД на базе «Института развития образования и повышения квалификации» (АОУ РС (Я) ДПО ИРОиПК), г. Якутск. Дополнительная профессиональная программа составлена с учетом

алгоритма проектирования содержания программ непрерывного профессионального педагогического образования (применительно к ДППО), охарактеризованного в главе 2.

В рамках освоения дополнительной профессиональной программы слушателями изучены модули:

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогов в условиях модернизации образования.

Модуль 2. Требования ФГОС ООО к современному уроку. Деятельностный подход.

Модуль 3. Универсальные учебные действия как компонент содержания урока.

Модуль 4. Образовательные технологии для развития универсальных учебных действий.

Модуль 5. Управление контролем результатов освоения обучающимися образовательных программ ООО.

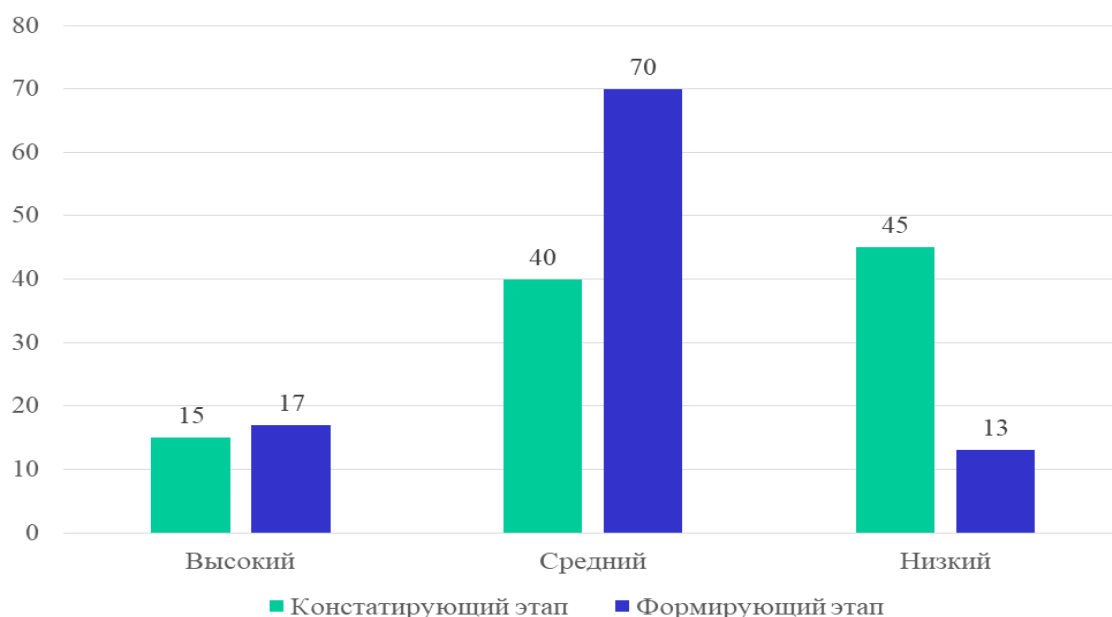
Модуль 6. Проектирование уроков иностранного языка, направленного на развитие УУД обучающихся.

По завершении курсовой подготовки учителями составлена индивидуальная программа саморазвития.

В данное время осуществляются послекурсовые мероприятия, запланированы открытые уроки ведущих учителей, взаимопосещение уроков, анализ уроков и проведение контрольных уроков. Для отслеживания результатов разработаны лист наблюдения и анализа уроков учителей и карта самооценки.

Согласно анализу данных, полученных в рамках диагностики результатов реализации разработанной модели, наблюдается положительная динамика уровня профессиональной компетентности учителя иностранного языка в области формирования УУД.

Динамика повышения уровня профессиональной компетентности учителя в области формирования УУД



Итоговые результаты формирующего этапа предполагается обобщить в июле-августе 2018 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Выявлены особенности деятельности учителя иностранного языка в области формирования универсальных учебных действий обучающихся, и определены сопряженные с этим структура и содержание профессиональной компетентности учителя иностранного языка. В данном исследовании профессиональная компетентность понимается как готовность (в широком и узком смысле) педагога к выполнению трудовых функций и действий с учетом конкретизированных и формализованных в нормативной документации требований к педагогической деятельности. Следовательно, профессиональная компетентность педагога представляет собой меру соответствия его знаний, умений, опыта и профессионально-значимых личностных качеств трудовым функциям, осуществляемым через трудовые действия.

2. Для выявления наличия дефицитарности уровня компетентности учителей в области формирования УУД целесообразным представлялось проведение соответствующего исследования. Осуществлен анализ технологических карт учителей в аспекте формирования УУД, соответствия целей и содержания уроков, использования преподавателями активных методов обучения и видов деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий. Выполненный анализ выявил определенные дефициты в области формирования УУД, в том числе некорректную формулировку целей в соответствии ФГОС, несоответствие содержания урока заявленным целям, отсутствие заданий на формирование УУД, применение приемов контроля только предметного содержания, репродуктивные задания.

Для определения уровня профессиональной компетентности учителей в области формирования УУД был разработан диагностический инструментарий. На констатирующем этапе с применением инструментария проведена диагностическая работа, которая включала когнитивный раздел (знание основных понятий ФГОС, системно-деятельностного подхода, УУД) и технологический раздел (кейсы с методическими задачами в области формирования УУД), проводился самоанализ учителями действий по формированию УУД обучающихся на уроках. Проведенная диагностика подтвердила дефициты уровня компетентности учителей в области формирования УУД. Результаты констатирующего этапа показали, что высокий уровень профессиональной компетентности в данной области продемонстрировали 15 % педагогов, 40 % показали средний уровень готовности, а низкий уровень готовности у 45% слушателей. Анализ показал, что когнитивный компонент деятельности сформирован у 57% учителей, а технологический компонент сформирован только у 20%.

3. Определены методологические основы развития профессиональной компетентности учителя иностранного языка в области формирования универсальных учебных действий в условиях дополнительного

профессионального образования. Показано, что образовательный процесс должен быть построен по специально разработанной модели, сконструированной на основе системно-деятельностного, компетентностного и аксиологического подходов.

4. Разработана и теоретически обоснована модель дополнительной профессиональной подготовки учителя иностранного языка для повышения уровня его профессиональной компетентности в области формирования универсальных учебных действий обучающихся. В структуре данной модели выделены мотивационный, деятельностный и рефлексивный компоненты, реализуемые в рамках курсовой подготовки, а также исполнительский и рефлексивный компоненты, реализуемые в рамках послекурсовых мероприятий, сопровождаемых преподавателем ДПО.

5. Разработаны подходы к проектированию содержания и технологии дополнительной профессиональной подготовки учителя иностранного языка, направленные на повышение уровня его профессиональной компетентности в области формирования УУД, которые основаны на реализации метода рефлексивной самоорганизации в процессе дополнительной профессиональной подготовки через индивидуальные программы саморазвития учителя, проектируемые в рамках курсовой подготовки и реализуемые в послекурсовых мероприятиях, сопровождаемых преподавателем ДПО.

6. Содержание и технология дополнительной профессиональной подготовки учителя иностранного языка для повышения уровня его профессиональной компетентности в формировании УУД апробированы на базе региональной организации дополнительного профессионального педагогического образования и показала свою результативность.

Основные положения и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

1. Дедюкина, С.В., Кузнецов, А.Н. Диагностика потребностей преподавателей системы среднего профессионального педагогического образования в научно-методической поддержке со стороны ДПО» [Текст]/ С.В. Дедюкина, А.Н. Кузнецов // Педагогическое образование и наука. 2017. № 3. С. 18-20.
2. Крупченко, А.К., Дедюкина, С.В. Профессиональная направленность как ядро содержания учебной дисциплины в педагогическом колледже (на примере дисциплины «иностраный язык») [Текст]/А.К. Крупченко, С.В. Дедюкина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2017. № 4. С. 57-60.
3. Дедюкина, С.В. Готовность учителя иностранного языка к формированию универсальных учебных действий [Текст]/ С.В. Дедюкина // Сибирский учитель. 2018. (в печати)
4. Крупченко, А.К., Дедюкина, С.В. Специфика иноязычного образования в системе среднего профессионального педагогического образования [Текст]/ А.К. Крупченко, С.В. Дедюкина // Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития. Сборник материалов международной научно-практической конференции под общей редакцией С.Ю. Новоселовой. – Москва. 2017. С. 1872-1881.
5. Крупченко, А.К., Кузнецов, А.Н., Дедюкина, С.В. Аксиологические дефициты иноязычной подготовки в системе среднего профессионального педагогического образования//Аксиология иноязычного образования: среднее профессиональное педагогическое образование [Текст]: коллективная монография / Отв. за вып. А.К. Крупченко, А.Н. Кузнецов. - М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. С. 19-38.
6. Дедюкина, С.В. Применение технологии веб-квест (webquest) для достижения метапредметных результатов образования/ С.В. Дедюкина// Аксиология иноязычного образования. Сборник научных трудов участников в международной научно-практической конференции. – Москва. 2016. С. 175-188.

7. Дедюкина, С.В. Формирование универсальных учебных действий на уроках иностранного языка с применением технологии web-quest [Текст]/ С.В. Дедюкина// Концепт. 2016. т. 19. С. 16-26.
8. Дедюкина, С.В. Технология веб-квест как образовательная технология деятельностного типа в условиях реализации ФГОС [Текст]/ С.В. Дедюкина// Непрерывное педагогическое образование.ru. 2014. № 10. С. 6.
9. Дедюкина, С.В. Формирование профессиональных и социальных ценностных ориентаций студентов неязыковых специальностей якутского педагогического колледжа средствами дисциплины «Иностранный язык» [Текст]/ С.В. Дедюкина//Непрерывное педагогическое образование.ru. 2013. № 3. С. 61.
10. Дедюкина, С.В. Технология веб-квест как образовательная технология деятельностного типа в условиях реализации ФГОС ООО [Текст]/С.В. Дедюкина // Народное образование. 2013.- №6.-С. 101.

